

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»  
протокол № 2  
от «19» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 251 г. Челябинска»  
И. А. Мальцева  
приказ № 152/МБДОУ  
от «19» декабря 2019 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска») разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», Уставом МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска».
- 1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.3. Мониторинг позволяет оценить динамику планируемых достижений в развитии детей на протяжении всего периода дошкольного возраста.
- 1.4. Мониторинг проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами, указанными в пункте 1 настоящего Положения.
- 1.5. Мониторинг проводится в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска».
- 1.6. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.
- 1.7. Используется психолого-педагогическая диагностика уровня развития речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (выявление и изучение индивидуальных психофизических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи), которую проводят узкие квалифицированные специалисты (учитель-логопед).
- 1.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 1.9. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 1.10. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска».

## 2. ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

2.1. Основная задача мониторинга: изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.2. Принципы мониторинга:

- принцип непрерывности (проведение промежуточной и итоговой диагностики);
- принцип прогностичности (результаты позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (используются научные методы исследования).

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Периодичность мониторинга в дошкольной организации - два раза в год (в начале года с 1 по 15 сентября, промежуточный мониторинг во всех возрастных группах - с 11 до 22 января, в конце учебного года с 1 мая по 15 мая).

3.2. Промежуточные результаты мониторинга раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

3.3. Итоговый мониторинг в подготовительной к школе группе проводится в конце учебного года с 1 по 30 апреля.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

4.1. Мониторинг осуществляется педагогами (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) в пределах своей компетенции.

4.2. При организации мониторинга используются низкоформализованные методы (наблюдение, беседа) и высоко формализованные (тесты) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4.3. Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», по результатам психолого-педагогического изучения уровня состояния речи детей с тяжелыми нарушениями речи и на основе индивидуального развития ребёнка в соответствии с возрастом (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, отзывчивость; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности).

4.4. Результаты мониторинга используются педагогами МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска» для корректировки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, плана (программы) индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.